



陕西师范大学
1944-2024 建校八十周年
80th Anniversary of Shaanxi Normal University

“国培计划”——陕西省县级骨干培训团队

递进研修项目

培训手册

陕西师范大学教师干部培训学院

2024年6月



“国培计划”——陕西省县级骨干培训团队递进研修课程安排

时间		课程内容	授课教师	地点
6月15日 星期六	下午 14:00-18:00	报到	项目组	启夏苑
6月16日 星期日	上午 8:30-9:00	【开班仪式】 院领导致辞与实施方案解读	项目组	陕西师范大学 雁塔校区 教学三楼 3219
	上午 9:10-12:00	教师培训者专业修炼 TPE(THEORY PRACTICE EMPOWER) ——基于市县级教师培训团队能力提升的视角	甘肃省教育中心主任 王孝军	
	下午 14:30-17:30	从需求分析到方案设计——教师培训需求调研的策略和方法	陕西师范大学教师干部培训学院 葛文双	
6月17日 星期一	上午 9:00-12:00	互动的开班设计分组任务	西安市第26中学 杨筱冰	长安校区
	下午 14:30-17:30	区县如何大力弘扬践行教育家精神行动	西安市碑林区教师进修学校和巧云	
6月18日 星期二	上午 9:00-12:00	培训教研评一体化实践路径	陕西省城乡教师学习共同体建设的实践	长安校区
	下午 14:30-17:30	陕西师范大学教育博物馆观摩	博物馆	
6月19日 星期三	上午 9:00-12:00	区县教师培训规划设计与申报	西安市新城区教师进修学校 刘婷	长安校区
	下午 14:30-17:30	陕西省城乡教师学习共同体建设的实践	省教科院 王长远	
6月20日 星期四	上午 9:00-12:00	基于教师学习理论的培训项目设计	北京师范大学 廖伟	长安校区
	下午 14:30-17:30	泾阳县教师发展案例分析	泾阳县教师发展中心 樊田歌	
6月21日 星期五	上午 9:00-12:00	校本研修活动的组织和管理	省教科院 吴积军	长安校区
	下午 14:30-17:30	培训策略：简单模仿—理解应用—实践创新	宝鸡文理学院 刘画奇	
6月22日 星期六	上午 9:00-12:00	陕西省国培省培项目设计与工作建议	陕西省学前师范学院 杨令平	长安校区
	下午 14:30-17:30	自我研修：根据培训内容形成培训汇报方案	项目组	
6月23日 星期日	上午 9:00-12:00	经验总结： 经验萃取和思想凝练；	曹永川	长安校区
	下午 14:30-17:30	小组分享汇报，代表进行优秀经验汇报。		
6月24日 星期一	9:00-12:00	培训效果综合测试评价与结业	项目组	长安校区



2024年陕西省“国培计划” 教师培训管理者高级研修班 培训手册

主办：陕西省教育厅
承办：陕西师范大学
陕西省宝鸡教育学院
2024年8月

2024 年陕西省“国培计划”教师培训管理者高级研修班

课程安排

时间		内容	主讲人	主持人	地点
8 月 17 日 (星期六)	14: 30-20: 00	学员报到		会务组	宝鸡教育学院 传薪楼
8 月 18 日 (星期日)	08: 30-09: 30	开班仪式		王彬武	宝鸡教育学院 传薪楼 第一报告厅
	09: 40-12: 00	专家报告: 高质量教师培训的一体化运行模型及其质量管理保障体系	余新 北京教育学院	董喜林	宝鸡教育学院 传薪楼 第二报告厅
	14: 30-16: 00	政策解读: 专项经费管理与使用规范	马毅 西安建筑科技大学审计处		
	16: 00-17: 00	实践指导: 2023 年国培项目总结及 2024 年国培项目实施建议	沈善良 陕西省“国培计划”项目执行 办公室副主任	李春杰	项目承 担单位 详见项目对接安排
	18: 30-21: 30	工作对接: 2024 年国培区域试点类项目工作对接 2024 年国培名校浸润式项目工作对接 2024 年国培精准帮扶类项目工作对接	相关参会人员		
8 月 19 日 (星期一)	08: 30-11: 30	专家报告: 精细培训 凝炼成果	朱括 重庆市南岸区教师进修学院	沈善良	宝鸡教育学院 传薪楼 第二报告厅
	14: 30-17: 30	专家报告: 教师数字素养提升与课堂创新转型	陈倩倩 华东师范大学		
8 月 20 日 (星期二)	8: 30-11: 30	分组交流: 国培计划不同类型项目实施经验与问题解决	相关参会人员	各组召 集人	详见项目对接安排
	14: 30-16: 00	结业汇报: 各组召集人就研讨交流及高研班参会情况作大会汇报	各组汇报人	王彬武	宝鸡教育学院 传薪楼 第二报告厅
	16: 30-17: 30	结业返程			



知政策 明方向 提专业 助成长

——关于教师培训的一些思考

陕西省韩城教师进修学校 李永宏





目录

01

培训价值和意义

02

培训对象的定位

03

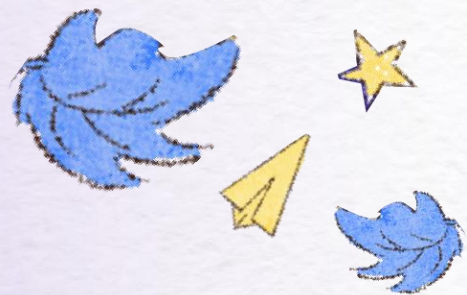
培训内容的规划

04

培训问题的挑战

05

培训方案的落实



培训价值和意义



教育改革发展知多少

1. 《政府工作报告》提到当前我国教育最主要发展任务是什么？
2. “全国教育大会”有哪些主要精神？
3. 《中国教育现代化2035》有哪些战略举措？
4. 《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》有哪些改革措施？

教育发展任务:努力让每个孩子都能享有“公平而有质量”的教育
队伍建设目标:造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍
教育改革发展关键词:

落实立德树人 遵循教育规律 深化教学改革 坚持五育并举 改革教育评价
优化管理机制 融合信息技术 教育脱贫攻坚 建设四有教师 加强党的领导
德育、智育、体育、美育、劳动教育、家庭教育、
教学方式、课程教材、教研科研、质量评价、招生考试、
校园安全、教师能力、校长能力、基层党建

教师培训必须回应教育改革发展任务

习总书记关于教师工作 论述知多少

教书与育人

学术自由与学术规范

2015年给“国培计划”贵州

心有大我 至诚报国的理想信念

言为士则 行为世范的道德情操

启智润心 因材施教的育人智慧

勤学笃行 求是创新的躬耕态度

乐教爱生 甘于奉献的仁爱之心

胸怀天下 以文化人的弘道追求

做教育改革的奋进者

教育扶贫的先行者

学生成长的引导者

四个引路人

高素质教师队伍

德智体美劳

要讲话 六要

党与人为国育才使命

学、为事、为人示范的大先生

基础学科人才培养

想信念

学识

锤炼品格

创新思维

政治要强

思维要新

自律要严

道德情操

仁爱之心

学习知识

奉献祖国

情怀要深

事业要广

人格要正

2023年大力弘扬教育家精神为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献

2024年不断开创思想教育新局面努力，培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人

习近平总书记关于教师队伍建设的重要指示：

1.人才培养关键在教师 强教必先强师

要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓。

营造尊师重教的社会风尚，让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业，努力形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

2.大力弘扬教育家精神。

对教师群体中涌现出能展现中国特有的教育家精神的教育家和优秀教师，对他们为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而奋斗一生的精神要大力弘扬学习。

- 1.国务院关于加强教师队伍建设的意见 国办发〔2012〕12号
- 2.国务院办公厅关于印发乡村教师支持计划（2015—2020年）的通知 国办发〔2015〕43号
- 3.中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见 中发〔2018〕4号
- 4.教育部关于印发幼儿园、小学、中学教师专业标准的通知 教师[2012] 1号
- 5.教育部 财政部、发改委关于深化教师教育改革的意见 教师[2012] 3号
- 6.教育部关于深化中小学教师培训模式改革全面提升培训质量的指导意见 教师[2013]6号
- 7.教育部 财政部关于改革实施中小学幼儿园教师国家级培训计划的通知 教师[2015]10号
- 8.教育部办公厅关于印发乡村教师培训指南的通知 教师厅〔2016〕1号
- 9.教育部办公厅关于印发〈中小学幼儿园教师培训课程指导标准〉的通知 教师厅〔2017〕10号
- 10.教育部等五部门印发教师教育振兴行动计划（2018—2022年） 教师〔2018〕2号
- 11.教育部办公厅关于开展人工智能助推教师队伍建设行动试点工作的通知 教师厅〔2018〕7号
- 12.教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》的通知 教师[2018] 16号

国培的总体思路

- 12字核心：示范引领、雪中送炭、促进改革。
- 示范引领：培训模式和方法的引领、国家培训对地方培训的引领和带动，发挥骨干教师、校长的示范引领作用
- 雪中送炭：对薄弱地方学校的扶持；针对教师薄弱能力的加强指导
- 促进改革：促进基础教育改革、促进教师教育改革、促进教师管理改革，实现“精准化培训、精细化管理、精英型提升”。

中西部教师培训发展阶段

2011年国培启动：由上至下的集中培训，内容以**建立新观念**，主要由大专家担任培训。重在新的教育教学观念的形成。 **1.0时代：示范、中小学**

2015年国培精准：基于国务院《乡村教师支持计划》，国培调整为**送下去**，精准**帮扶**的培训。主要是**教育教学能力提升**，多为教研员和一线优秀教师担任培训。重在教师**教育教学水平**的提高。 **2.0时代：老小边穷岛**

2018年国培示范：国培按教师需求来进行培训，采取**自主选学**的培训，培训以**课程为中心**的校本研修、工作站、工作坊、工作室等。更关注教师基于**教育教学**的专业成长。 **3.0时代：分层分类、精准施培**

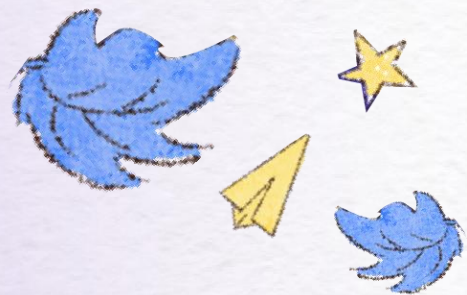
2022年国培引领：精准**专项能力**提升培训，内容主要以**数字化和人工智能**赋能**教育教学**的培训。方式更加多元化、培训课程更加丰富化、专业化。强调**教育教学**基于信息社会的改变。 **4.0时代：数字化人工智能融合**

“国培计划”的影响：

- 一个品牌：擦亮了国培品牌，牢固树立教师培训工作的重要地位。
- 一条道路：基本实现了对中西部农村义务教育学校和幼儿园教师的全覆盖，带动了地方政府培训资源投入，形成教师培训的模式、方式，建立起全员培训制度，为教师的专业发展搭建了开放的平台，提供坚强支撑。
- 一套体系：构建“国培（示范）-省培（重点）-市培（骨干）-县培（全员）-校培（实效）”五级联动的新型教师培训网络，构建了培训课程体系。
- 一支队伍：成立包括学科专家、培训专家和一线优秀教师在内的“国培计划”专家库，建立省、市、县三级专家团队，形成了一支从事教师培训管理、研究、组织实施的高水平、专业化的教师培训队伍。
- “国培计划”是一个中国教育创举。

教师培训落实了教师发展政策要点

- 重要意义:** 教育发展的第一资源，国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石
- 教师重任:** 传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人
- 建设目标:** 建设一支党和人民满意的高素质、专业化、创新型的教师队伍
- 思政师德:** 加强理想信念教育，提升思想、政治素质，强化师德师风建设
- 教师教育:** 完善师范教育体系，改革招生就业，提高生源质量，开展专业认证
- 全员培训:** 中小学教师每五年不少于360学时全员培训，终身学习，专业发展
- 培训改革:** 实施混合式研修，改进培训内容，推行自主选学，实行学分管理
- 机构队伍:** 健全地方教师发展机构和培训者队伍，培训、教研、电教、科研整合
- 教师管理:** 推进教师编制、配置、准入、考核、待遇等管理综合改革
- 落实责任:** 党委政府责任，一把手负责制，记在心里、扛在肩上、抓在手中



培训对象的定位





2018年1月，中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》

大力振兴教师教育，开展**中小学教师全员培训**，促进教师终身学习和专业发展。全面提高中小学教师质量，建设一支高素质专业化的教师队伍。

2021年4月，教育部、财政部《关于实施中小学幼儿园教师国家级培训计划（2021-2025年）的通知》

聚焦素养提升，更新标准引领下的内容体系，建强专业化教师培训队伍。

1.加大**培训者、管理者培训**力度，提高培训队伍专业化水平。

2.针对性地遴选一批名师、学科带头人、教研骨干等作为教师培训储备力量进行培养，持续打造**省市县三级教师培训**专家库。

2022年8月，教育部《关于实施新时代**中小学名师名校长**培养计划（2022—2025）的通知》

1.大力弘扬教育家精神，坚强高素质教师队伍，**培养名师名校长工作室建设**，实现名师名校长与区域内骨干教师校长团队合作、共同发展。

2.承担教育帮扶任务 建立精准帮扶机制，吸纳实践点的教师、校长参加名师、名校长工作室，开展驻校支教、线上联合教研、课题共研。

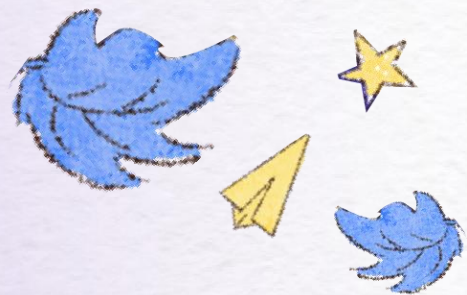


1.面向全体中小学校长，加大培训力度，努力造就一支政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的校长队伍；

2.为小学阶段学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师；

3.为中学阶段教育学校侧重培养专业突出、底蕴深厚的研究生层次教师；

4.大力培养初中毕业起点的五年制专科层次幼儿园教师，强化"钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话"等教学基本功和教学技能训练。



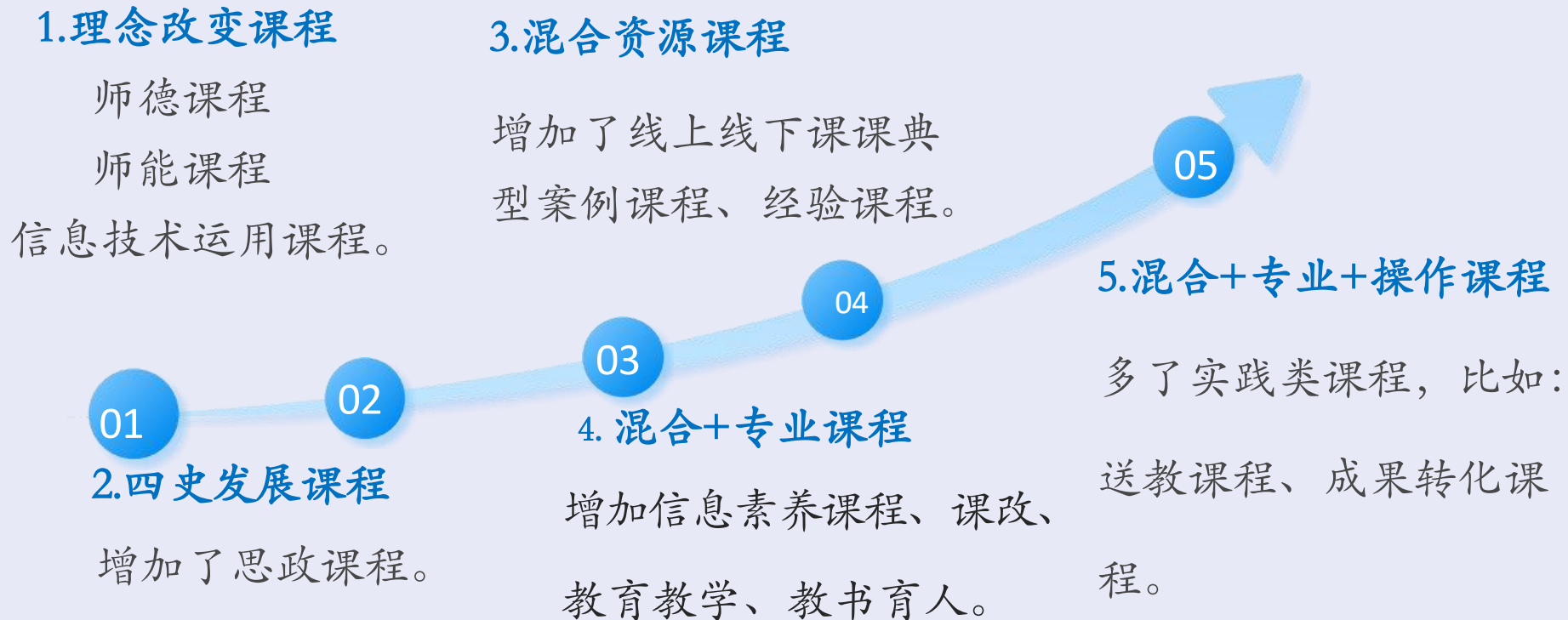
培训内容的规划







培训课程的变迁



1.突出教师核心素养培养。

围绕落实立德树人根本任务，统筹思想政治、师德师风、业务能力培训，将**思想政治和师德师风**作为必修内容。加强教师理想信念教育，深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，开展“四史”教育，引导**教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观**。强化新时代教师职业行为十项准则学习，增强教师利用信息技术改进教育教学的意识，提升教师信息技术应用能力。

2.强化培训内容标准引领。

落实教师培训课程指导标准，科学设计培训课程，综合提升学科育德、教学实施、学生评价和家庭教育指导能力。

加强义务教育新课程标准培训，强化道德与法治、语文、历史三科统编教材培训，加大体育、音乐、美术、劳动、科学等紧缺学科教师培训力度，提升教师促进学生全面发展能力。

将国家安全、法治教育、生态教育、国家通用语言文字、幼小衔接、少先队工作、预防校园欺凌等内容纳入教师、校园长培训。

3.具体了目标任务

推进以教师自主学习、系统提升、持续发展为导向的培训改革，实行分层分类精准培训，建立教师自主发展机制，探索教师自主选学等模式，推进人工智能与教师培训融合发展。

完善教师专业发展支持服务体系，加强市县区级教师发展机构专业化建设，健全县区内中小学校和幼儿园协同发展机制，加强教师培训者队伍专业化建设，健全教师发展评价、培训综合评价机制，全面推进教师培训提质增效。

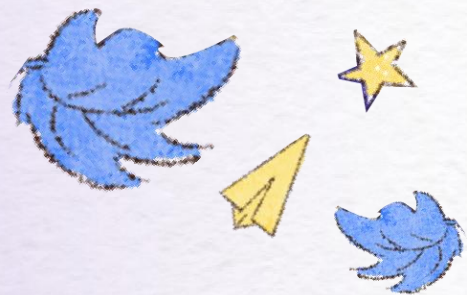
4.提出培训具体要求

转变培训方式 推动信息技术与教师培训的有机融合，实行**线上**
线下相结合的混合式研修。

改进培训内容 紧密**结合教育教学一线实际**，组织高质量培训，
使教师静心钻研教学，切实提升教学水平。

推行培训自主选学 实行培训学分管理，建立培训学分体系，搭
建教师培训与学历教育衔接的"立交桥"。

建立健全地方教师发展机构和专业培训者队伍 依托现有资源，
结合各地实际，逐步推进县区级教师发展机构建设与改革，实现**培训、
教研、电教部门有机整合**。



培训问题的挑战



教师队伍建设体系培养的突出问题

- 1.教学名师-学科带头人-教学能手三类骨干递进式培养体系不健全。
- 2.教学名师-学科带头人数量少，骨干体系中“责任与荣誉并重”认识不到位，“平台成就个人”意识不强。
- 3.部分三级三类教师存在功利性思潮，浮躁、追求虚荣，沉不下身来搞教学、做教研这些本职工作。
- 4.名师工作室作用发挥不突出。

教师培训存在的现实问题

1.行政部门的重视程度 地方带动作用不足

是“重点工作”还是“可有可无”

是“统筹规划”还是“随心所欲”

是“专业推动”还是“应付被动”

说——重要

办——次要

忙——不要

2.研训机构的专业程度 县级教师发展体系比较薄弱

重项目争取，轻创新实施

重任务完成，轻成果提炼

重专题讲座，轻方式创新

重常规管理，轻专业指导

完成——做好——做精

教师培训存在的现实问题：

3. 学校的支持程度 敷衍

避免工学矛盾，不想不愿参与

缺少整体谋划，随意选派学员

缺乏协同参与，跟踪指导乏力

缺乏激励机制，忽视训后应用

随意—全力—强大

4. 一线教师的认识态度 被动

专业意愿—参加培训的积极性问题

专业自觉—追求成长的自主性问题

专业自信—专业发展的持续性

教师培训的突出问题

- 1.思想认识：对培训的期望高，培训管理系统化不够。
- 2.人员遴选：工学矛盾、凑数。
- 3.培训内容：教师基本功训练力度不够；仪容仪表礼仪方面少；内涵式师德提升内容少；基于学情、课程标准提升教师综合技能的少。
- 4.过程管理：网络管理弱。
- 5.成果转化：训后跟进内化力度不够，日常教学常态化指导实施效果几乎无。

学习时激动

说起来生动

落实起不动



培训重点工作

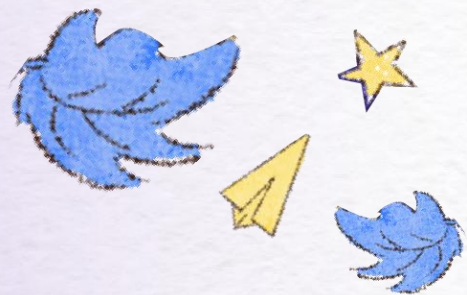
突出重点、示范引领；精准培训、提质增效。

- 定位： 带动引领、重点支持、抓骨干（将熊熊一窝）

抓引领、抓重点、重点帮扶（帮兄弟一把）。

- 骨干队伍： 集体观念强、内动力足、示范引领带动发挥作用。

使“要我学”变成“我要学”



培训方案的落实



培训项目运行人员保障

培训设计师

培训最专业的队伍，在很大程度上他决定着培训的质量。

培训管理师

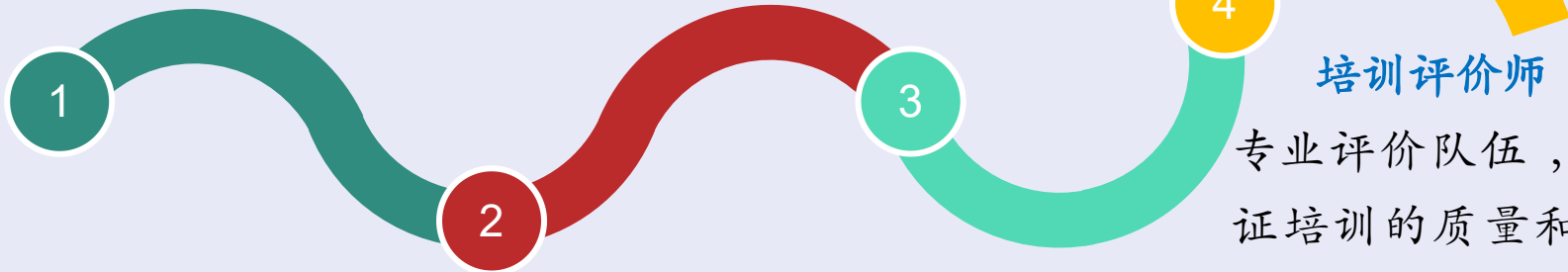
让培训从设计、实施到评价正常、高效的队伍，决定着培训实施的质量。

培训评价师

专业评价队伍，保证培训的质量和培训的优劣。

培训授课师

落实课程设计中课程的关键人物，在一定程度上培训能否按设计真实落地，起到最重要的作用。





教师专业化培训组织者的基本要求

懂基础教育 有培训经验 真喜欢学习 是甘心情愿

让什么样的人做培训？

优秀的人做培训 只有优秀的人才能培养出更优秀的人

用心去做培训 不在乎做了多久的培训，而在乎是否用心

一辈子学做培训 不是做了一辈子的培训，而是一辈子都在学



强自我-提升培训管理者素质

一 打铁还需自身硬

树立起“终身学习”的理念和习惯，拥有“衣带渐宽终不悔”的职业定力，自觉成为中国特色社会主义建设的拥护者和执行者。

二 不待扬鞭自奋蹄

积淀“春江水暖鸭先知”的专业底蕴，把握正确的工作方向（随时关注教育热点、新政策），并积极的成为教育新政策的学习者和传播者（学习研读教育政策文件汇编）。

强自我-提升培训管理者素质

三 宝剑锋从磨砺出

要有工作激情，熟悉自己所在地域的教育现状，教师分布的基本数据，熟悉教情和学情等，做到心中有全局，做事有规划。

四 雄关漫道真如铁

培养“雄关漫道真如铁”的专业韧性，有“直挂云帆济沧海”的事业豪迈。提高工作的针对性和实效性，坚持做教育实施工作的探索者和创新者。

精调研--教师研修项目的有效设计

无需求不立项，按需设培施培

重视训前需求调研，多方位征询。培训的目的是提升教师的素养能力，更好的为教育教学服务，所以训前调研尤为重要。

训前调研：

发放培训需求问卷、分层面召开培训实施意见征询会。

实地走访一线教师，了解教情，了解老师们在教学中有何困惑、需要什么得到什么引领。

细方案--教师研修项目的有效设计

制定方案：

把征集到的问题进行梳理分析后，根据需求、依据标准（2020年9月25日教育部出台《中小学教师培训课程指导标准》）必要内容(包含三大块：师德修养、政策学习、专业发展),制定完善培训方案。针对培训主题和要求，要细化培训内容要求，提升教师的参训积极性。满足：针对性强，指导性强，实用性强，可操作性强。

严遴选--对参训人员进行遴选

教师培训组织中的突出问题，一个是参训人员选派，一个是工学矛盾，很大程度的制约着培训的效果和质量。但现实中，学校常常会以“走不开”为理由，造成培训时“该来的没来，想去的去不了”。

加强与学校领导、上级行政部门的沟通，让他们深知“磨刀不误砍柴工”，珍惜名额，想方设法解决工学矛盾，派“想去和该去”的人参训，真正的做到重视教师专业成长。

合理合规落实培训经费：公用经费的5%

强考核---强化培训考核

优秀的培训者和良好的培训秩序是培训高质量的重要保证。对于培训秩序不好的现象，我们除了对参训者严肃纪律要求外，还要在培训者中找原因。

严宽并济，对个别不能遵守培训要求的参训者，加强考勤，及时反馈通报给参训者所在的单位，确保整体培训正常高质量的开展。

重反馈---注意培训效果及评价

培训效果如何，教师对培训主题的设置、对培训者满意度等反馈意见和建议最有说服力，也是我们改进培训做法的重要参考依据。

通过当面问询、训后问卷和阅览参训教师培训心得等多种方式，了解培训满意度。

现场观察，看看参训教师的面部表情和举止动作，都可以觉察到参训者的满意程度。

抓落实--要有返岗跟踪

做培训后跟进实践

培训真正的实效最能从参训者返岗后的实践表现中反映出来。
做好训后跟进，是助推培训长效落地的必要措施。

返岗实践做了要求做的没有？实践效果如何？

如果没有明确的跟踪，会造成很多返岗实践作业应付差事、流于形式，达不到想要的实际效果。

培训的目就是把所学的内容和方法梳理，应用到日常管理及实践教学中，真正的达到“学以致用、教学相长”。

育骨干--重视本土骨干培养

重视本土骨干培养，爱才、惜才。

每个地区都有一批师德高尚、业务精湛骨干队伍，可能是各级优秀的教学能手，也可能是经验丰富的一线教师。如何有效的发挥这些骨干的示范引领、带动辐射作用，就必须完善机制，强化分工，进行网格管理，有激励政策，不断发挥平台作用，促进专业成长，提升骨干教师的责任感、归属感和价值感，努力增强培训获得感，形成“**以身正为范、以责任为先、以能力为荣**”的教师队伍。



塑信念—教师培训必须重塑时代新理念

做培训的四种状态

第一：作为工作

第二：作为责任

第三：作为事业

第四：作为信仰

做培训的四种层面

第一：是按要求组织实施的培训

第二：是让参训教师满意的培训

第三：是让所有教师向往的培训

第四：是让学生真正受益的培训

做培训的四种境界

第一：做课程、选师资

第二：重需求、挖潜力

第三：育文化、扬个性

第四：提境界、有情怀

共勉：

凡事都要脚踏实地去做，不驰于空想，不骛于虚声，而惟以求真的态度作踏实的工夫。以此态度求学，则真理可明，以此态度做事，则功业可就。---李大钊

有高质量的教师，才会有高质量的教育。 --习近平



谢谢聆听

培训重点工作

- 1.农村骨干教师能力提升培训，分层分类培训。
- 2.开展“自主选学”培训，试点整校研修模式改革，集体自主选学，努力的使“要我学”变成“我要学”。
- 3.开展“一对一”精准培训，两个层面“县对县、校对校”的帮扶；市县培训团队研修。
- 4.加强县区级最薄弱的队伍（培训管理者和培训团队培训），是未来5年的重点。
- 5.校园长领导力培训，尤其是加强各级党组织的书记培训。
- 6.中小学教师信息技术培训（2.0-3.0）。