

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索

——县级教师培训团队培训分享

陕西省韩城教师进修学校 李永宏

国培计划（2021）——陕西省县级教师培训团队

深度研修项目省内第二阶段

本次培训以**任务驱动**和**学员参与**为主要教学组织方式，以提升县级教师培训团队**区域教师培训方案设计能力**和**培训管理能力**为目标。同时也能让参训者充分汲取学科理论知识，领会和掌握教学实践应用所需的基本技能，实现研训的畅通交互，体验到学习、探索、交流、收获、成长的乐趣。

目录

1

培训安排

Review contents details

2

培训内容

Market data analysis

3

感悟收获

Facing solutions & Method

01

Chapter 培训安排

培训安排

上课时间		课 程 内 容	授课专家	上课地点
12月1日 星期五	全天	学员报到、熟悉校园环境、领取学习资料	班主任	教学 四楼 —— 四副 楼 408 教室
12月2日 星期六	9:00-11:30	专题讲座: 中国教育新时代培训者的专业职责和关键能力	刘玉生 周至县教师进修学校	
	2:30-5:30	团队组建: 学习共同体打造,校园文化活动参观	班主任	
12月3日 星期日	9:00-11:30	课前分享(5分钟)	第一组	
		专题讲座: 踏歌而行 心花绽放——培育每一颗有光的心灵	廖大琴 四川省乐山第一中学校	
	2:30-5:30	课前热身活动小游戏(5分钟)	第一组	
		实践探索: 中小学教师专业提升的途径与策略	党全明 铜川市教研室	
12月4日 星期一	9:00-11:30	课前分享(5分钟)	第二组	
		理论提升: 核心素养视域下的课程理解和课堂呈现	邓正立 西安市教育科学研究院	
	2:30-5:30	课前热身活动小游戏(5分钟)	第二组	
		实践观摩: 新城区教师进修学校观摩	王 倩 新城区教师进修学校	
12月5日 星期二	9:00-11:30	课前分享(5分钟)	第三组	
		专题讲座: 基于案例的校本教研柳州实践	唐丽 柳州市教育科学研究所	
	2:30-5:30	课前热身活动小游戏(5分钟)	第三组	
		专题讲座: 陕西省城乡教师学习共同体项目实施经验介绍	安 瑛 宝鸡文理学院附属学校	
12月6日 星期三	9:00-11:30	课前分享(5分钟)	第四组	
		交流研讨: 立足核心素养 架构单元设计	武 迎 西安高新第二学校	
	2:30-4:30	课前热身活动小游戏(5分钟)	第四组	
		基于“三观”的校本研修指导与实践	单 国 雁塔区教师进修学校	

上课时间		课 程 内 容	授课专家	上课地点
12月7日 星期四	9:00-11:30	任务驱动: 区域教师项目设计实施方案撰写(每人撰写一份)	班主任	
	2:30-5:30	专题讲座: 陕西师范大学博物馆参观	班主任	
12月8日 星期五	9:00-11:30	课前分享(5分钟)	第五组	
		专题讲座: 挖掘德育元素 践行学科育人	邓正立 西安市教育科学研究院	
	2:30-5:30	课前热身活动小游戏(5分钟)	第五组	
		任务驱动: 区域教师项目设计实施方案打磨	班主任	
12月9日 星期六	9:00-11:30	成果展示: 以小组为单位进行区域教师项目设计实施方案展示 展示说明: 每小组以PPT形式展示,重点体现区域整体设计,促进县域教师骨干体系建设,详细说明活动设计思路,课程设计逻辑体系。	曹永川 新城区教师进修学校 周接夏 西安电子科技大学附属中学	
	2:30-5:30	导师指导: 活动说明: 导师和参训教师围绕项目设计方案进行深度沟通和交流。每组汇报人以PPT形式展示小组项目设计方案,并提出困扰区域教师培训生态建设或者区域教师能力提升三个的共性问题,由导师进行解答,其他小组成员根据导师解答就相关问题进行追问。		
12月10日 星期日	9:00-11:30	结业总结	班主任	
	2:30-5:30	学员返程		

冬日暖阳齐赴师大 共学共研专业成长

漫步在一园一景的师大校园，品读着厚重的文化底蕴。赏过拥书自雄石刻，穿过爬满藤蔓的长廊，醉心于铺满地面的银杏叶，流连于校友林、高山流水。微风不燥，阳光正好，秋日的师大处处都是美丽的风景。





02

培训内容



专家讲座

听取了省内外，不同领域的十位专家讲座。有来自一线学校的教师，也有来自教科所教研员，还有教师进修学校的管理人员。





参观学习

参观陕师大博物馆，感悟校园文化；
参观新城区教师进修学校，学习经验。





设计方案

设计区域教师项目设计实施方案，多次打磨后展示，并与导师进行交流，对出现的困惑进行解答。





03

Chapter
感悟收获

01

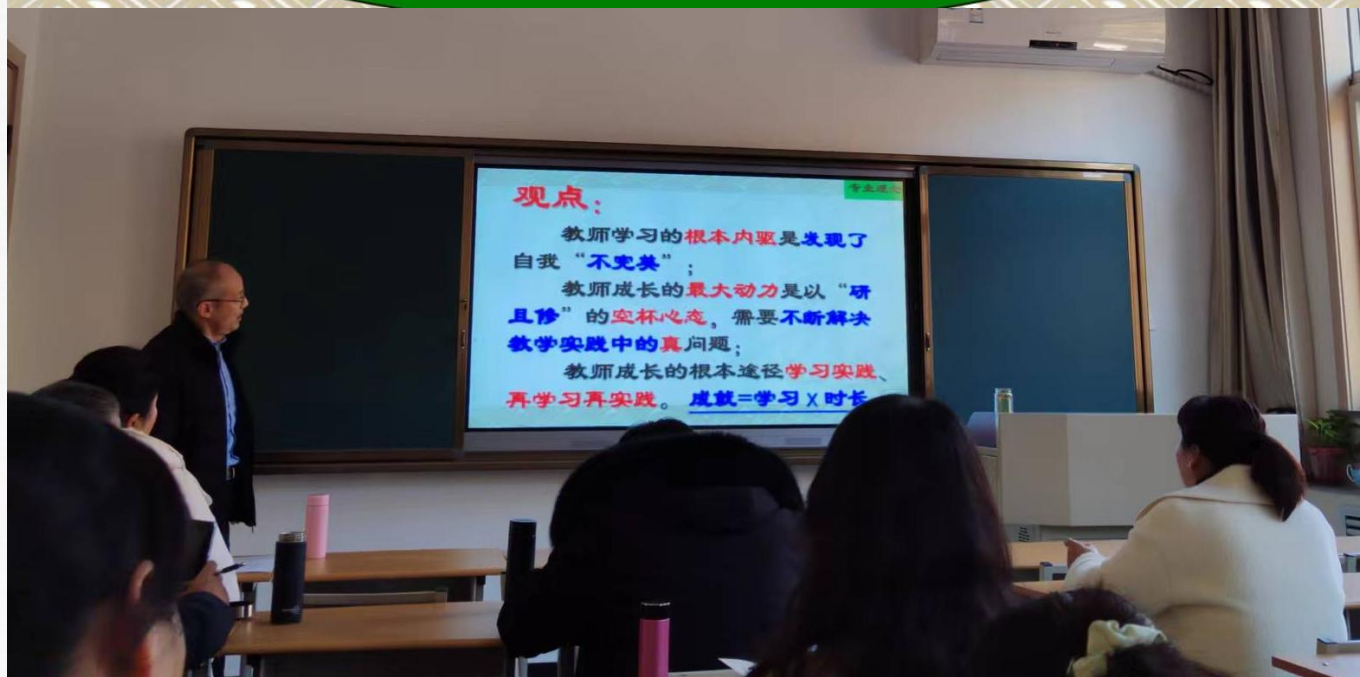
教师培训者专业修炼

立足实际、着眼区域，围绕“十四五”规划，**聚焦**提升教师队伍建设、培训统筹、规划设计、团队**涵**育、基地建设、考核评估、跟踪服务等**培训岗位实践能力**，为区域建立一支情怀深、素质高、视野宽、接地气、用得上的实践型专(兼)职教师队伍，**助推**教师培训机构规范、科学、有序开展分层分类培训。聚焦培训团队成员的**培训岗位能力提升**。尤其是**炙热情怀、专业精神、文化底蕴和恢弘气场的涵濡或涵育**。教师培训不仅要重理论学习，更要重**实践融通**。**教师**必须从“学”教书育人的“**意会**”转换到“教”立德树人的“**言传**”。

新时代教师培训者专业修炼 —培训师专业涵濡之道

刘玉生

周至县教师进修学校 教学校长
陕西省国培计划项目专索库成员
西安市教师发展研究中心专家库成员
西安市基础教育教师校本研修工作专指委成员
陕西师大、北京奥鹏、西大学前、西安文理特聘专事



理想信念

不**愿**当教师培训师的教师不会是好老师；

不**会**当教师培训师的教师绝不可能成为**新时代**教育家型教师。

何为专家型教师？他们“朝向”培训师及教育教学咨询专家。

1.具有教师培训的专业能力，

2.能够胜任培训项目开发和管理。

我们，应该是**主动作为**？还是**被动跟随**？

案例：什么样的蚕长得快些？

蚕农的经验告诉我们：每次把新鲜的桑叶一撒下去，立刻就会有蚕爬到新鲜的桑叶上吃起来；也会发现有些蚕仍然在那些卷了边变了色的陈旧桑叶上。

—— 有些蚕对新鲜的桑叶特别敏感；有些蚕对新鲜的桑叶特别不敏感。

这样的“新鲜桑叶”，常常源源不断地撒在书刊上、撒在报纸上、撒在网络上、撒在会议上……然而，有的人是那么敏感，有的人却是那么迟钝。

有人总是欢快地“吃”着那些最新鲜的思想、观念、知识，但有人却总是在那里“啃”着早已变得陈腐的“桑叶”，啃着啃着，他就落伍了，被动了，出现这样那样的毛病和问题。

教师培训者一定而且必须是对最新鲜的思想观念、态度方法的特别特别敏感的“蚕宝宝”。

状态一：无“研”无“修”有出勤

无所用心 照本宣科 应景造势 表面文章

拿着一张旧船票 每日重复昨天的故事

不知不觉型(不燃)

固步自守，躺平等待好运从天而降。

状态二：有“研”无“修”能育分

用心用情 尽心尽力 研究教学 教会学生

因忽视专业发展，对学生寻路人生的引领终究有限

后知后觉型（易燃和可燃）

知识能力拓展和延伸

状态三：有“研”有“修”育人且成己

在研修生活中克己成己 立德树人

先知先觉型(自燃)

能力在不断提升、升华，
形成自己的思想理念。

使玄奘成为唐僧的
并不是“经书”，而是取
经所走过的那条充满荆棘
的“路”

奋斗不息

有责任
有担当
有热情

今天你在哪一步

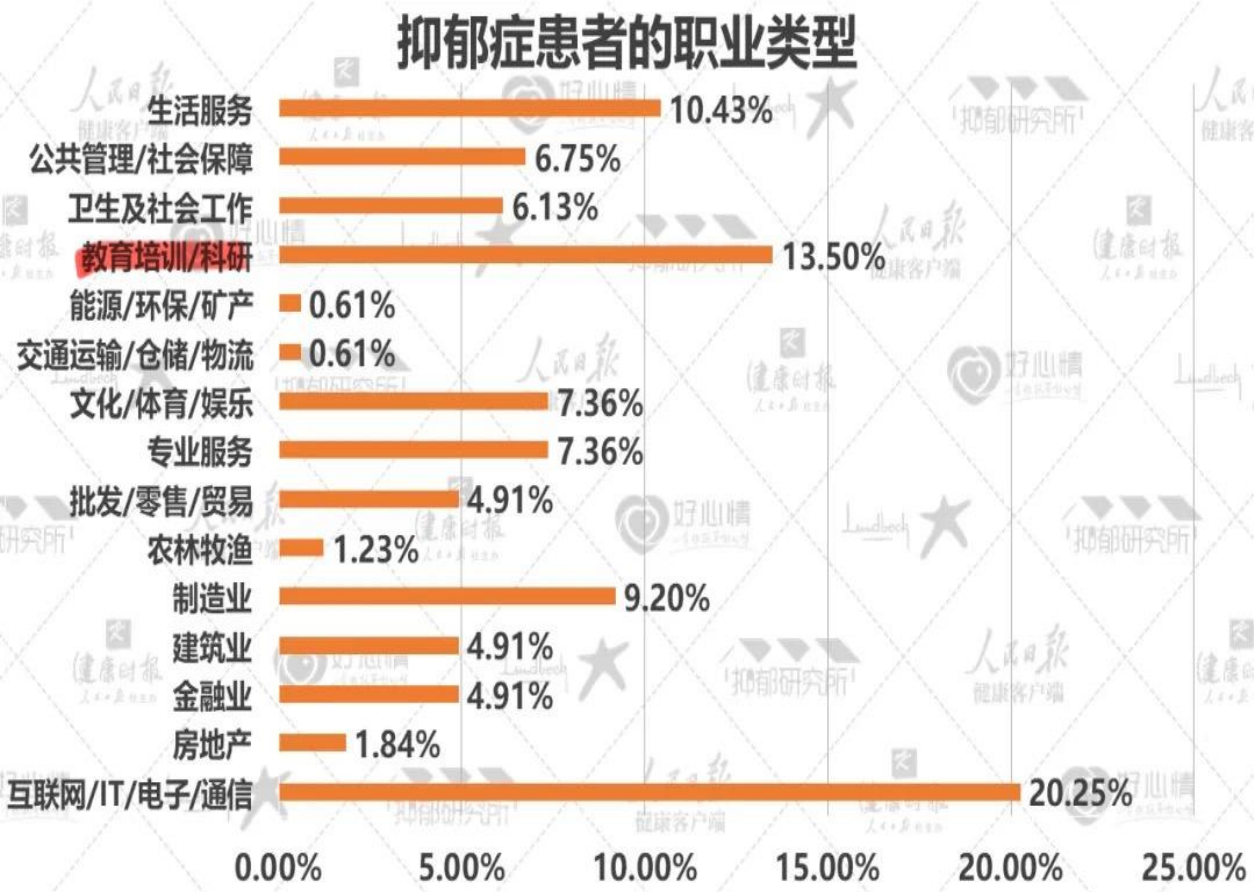


说-为何分享？ 看-觉察自己 行-行动策略

踏歌而行 心花绽放

培育有光的心灵

四川省乐山第一中学校 廖大琴



个人健康角度：

研究表明：目前近80%
多的癌症与情绪高相关！



廖大琴

培育有光的心灵

说-为何分享

缓解情绪，开解自己

看-觉察自己

身体、情绪、社会功能

行-行动策略

安心先**安身**（营养、运动、睡眠）

大家分享自己对“悦纳自己”的看法和感受，通过这个问题迅速与参会学员们建立联结，打开了整场分享的思考。

无论是我的明天要去哪里，至少快乐伤心我自己决定。我们有决定自己态度和感受的自由。去和解吧，与情绪完成脱钩；去幻想吧，把心想变成事成！

关照自己，是工作的起始！

编织梦想，成就自己！

请用行动的力量感染、温暖自己！

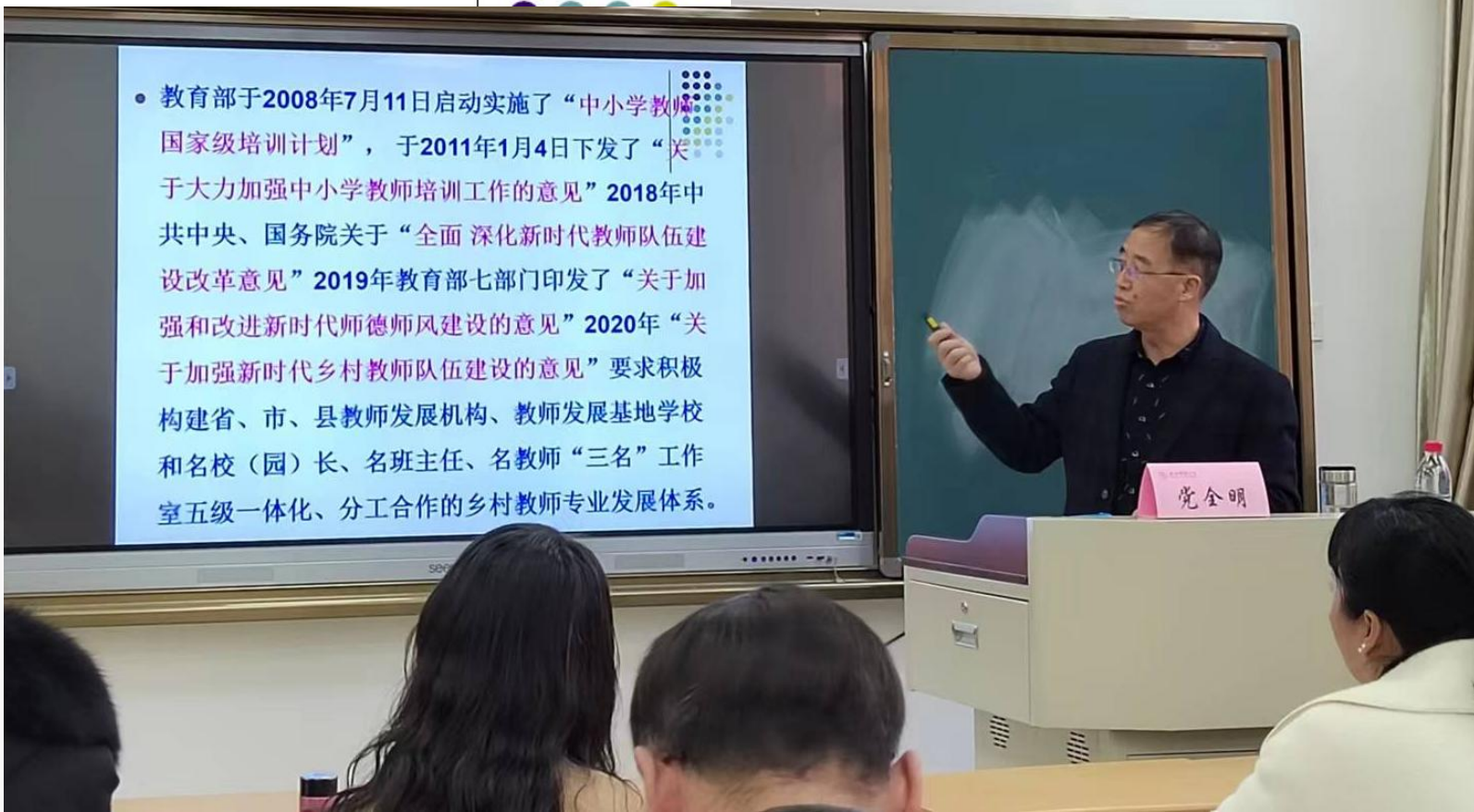
区县教师培训团队引领

中小学教师专业提升的途径与策略

铜川市教研室 党全明



党全明 中小学教师专业提升的途径与策略.pdf



百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。

有好的教师，才有好的教育。

教师培训是加强教师队伍建设的重要环节，是推进素质教育，促进教育公平，提高教育质量的重要保证。

从2008年教育部启动实施中小学教师国家级培训计划开始，历经15年，国培、省培、县培、校培，满足不同阶段，不同教师的需求，已经形成教师专业发展体系。各地各校积极采取措施加强教师培训，教师队伍建设取得明显成效。但从总体上看，教师队伍整体素质还不能完全，适应新时期教育改革发展需要，教师培训发展不平衡，特别是农村教师培训机会较少，教师培训制度有待完善，支持保障能力建设亟待加强。教育规划纲要对中小学教师队伍建设提出了新的更高要求。大力加强教师培训，是新时期教育事业科学发展的重要任务和紧迫要求。

作为区县教师发展机构的教师培训团队，我们应该走在时代前列，提升我们培训团队的培训实力，顺应新时代要求，做好研训一体化。

1. 进一步提升培训团队自身的专业实力，学习先进的教育理念，提升自身的教育教学技能，人人做名师，并根据当地教师的需求设计培训课程组织培训；
2. 我们可以利用外界的培训资源，和师范院校联系，采用多种方式引领教师专业水平提升；与教育发达地区的教师发展机构和名校联系；利用当地的名师资源开展送教下乡，成立城乡教师共同体引领教师专业发展。
3. 组织教师开展教研，明确校本教研的主题，让老师围绕问题开展教研，组织好教师的集体备课、观课、议课、示范课观摩研讨，组织好教师的课堂教学技能提升训练和展示课、汇报课。

4. 申报“国培”、“省培”项目，利用项目支持教师培训。

5. 引领教师进行教育科研，提升教师的专业技能水平。

教师通过实践积累、问题排查、诊断剖析探索研究、发现规律的过程就是教育科学研究。

一是以教育实践为中心的问题解决研究

二是以教师为主题的自觉行动研究

训而不研则浅、研而不训则瘠

三是经验提升的自主发展研究

四是教师广泛参与的非专业性研究。

可以是教育观察研究、教育行动研究、教育案例研究、教育叙事研究、教育调查研究、教育实验研究、小课题研究

核心素养视域下的课程理解和课堂呈现

邓正立

挖掘德育元素 践行学科育人

邓正立



邓正立

82年的正高级教师，西安市教育科学研究院思想政治教研员，国培、省培专家，西安外国语大学学科教学（思政）硕士专业特聘授课教师，陕西省名师资源库建设成员。先后被评为陕西省思政课教师“大练兵”教学标兵、陕西省学科带头人、西安市学科带头人、西安市模范教师；西安市“名师+”研修共同体主持人。

我们教师认知里要求的课堂



1.教学内容、教学情境、教学任务的理解要到位;

2.教学反思、教育教学问题研究要同步;

3.教育教学场域不看高学历、高出身,看的是教育教学的理解与践行。

一位教师如果没有自己的教学特色，没有总结出独有的教学方法、教育模式、教学主张，恐怕终究难成名师。

“标签”的作用就是要把工作（事业）做出“极致到所谓的不可替代性”，成为“品牌”（特色）。

**教研绝对不是高深的难以理解的工作，而是每个
一线教师日常工作中的修行。”**

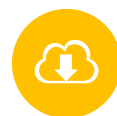
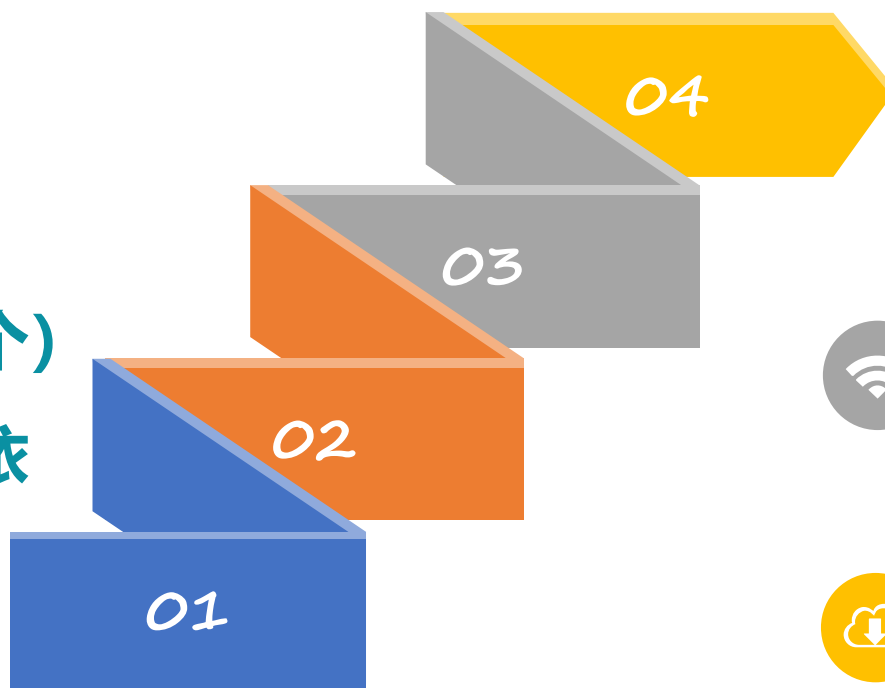
抓好一项研究



在教育教学实践中遇到过
什么关键问题？



是如何解决这些（个）
关键问题的？有何依
据？



是如何确定问题的解
决程度的？有何依据？

是如何将问题解决策
略分享给同行的？

论文研修—— 难易只在坚持，起点在于思考、发现

1.起点：教育教学思考、问题、经验，怎么把实践认识提炼，有理据支撑。

2.骨架→内容体系；多次修改，同行指导。

3.论文技巧：题目、论点、论据。

【思考教学，关注学科前沿（学科期刊）、多听专家讲座，多与同行交流】

深度教学四育

邓正立

摘 要：基于核心素养导向的深度教学，需要在教学内容的设计理念中融入立德树人，教学目标中厚植核心素养，教学过程中围绕议题活动，教学评价中贯通学业质量评价，让课程育人目标发生在教学实施的过程中，形成“理念育人——目标育魂——过程育理——评价育智”的教学设计驱动策略，在教学全域中营造有深度的课堂体悟，在过程简约中实现课堂的育人价值。

关键词：深度教学 核心素养 教学设计 育人价值

邓正立，陕西省西安市东元中学，中学高级教师。

《普通高中思想政治课程标准(2017 年版)》在第六部分“实施建议”中明确提到学科教学要运用多种方式、方法，引导学生通过自主学习、合作学习和探究学习，强调学生的活动体验是思想政治学科核心素养孕育发展的重要途径。学科核心素养是培育全面发展的人的关键抓手，也是学生通过学科课程学习后逐步形成的必备品格、关键能力和正确价值观，具有学科育人的独特价值和功能。但是如何把思想政治学科核心素养融入教学设计全过程，成为教学实施贯穿始终的主线，真正让核心素养在学生的课堂情境参与中、在议题活动中得到孕育，这就需要赋予教学设计每个环节独有的关注点，形成“理念育人——目标育魂——过程育理——评价育智”的教学设计驱动策略，最终在教学全域中营造有深度的课堂体悟，在过程简约中实现课堂的育人价值。这里以人教版高中思想政治必修一第一单元第二课第二框“价格变动的影响”为例谈学科核心素养导向下的教学设计优化。

一、设计理念中融入学科价值育人

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的首要问题，是教师在学科教学中首先要树立的教育教学总理念。思想政治学科独有的学科课程和德育课程功能需要我们在教学设计的设计理念中首先确立

名称	修改日期
思想政治学科素养导向下的教学方式优化.docx	2019/1/2 15:51
思想政治学科素养导向下的教学方式优化1.docx	2019/1/6 22:32
论文用图.pptx	2019/1/10 21:09
思想政治学科核心素养导向下的教学设计优化.docx	2019/1/11 13:41
邓正立-思路创优求深度 过程求真显简约——以“价格变动的影响”教学为例.docx	2019/12/26 20:53
思想政治学科核心素养导向下的教学设计优化【20200223】.docx	2020/2/24 13:52
思想政治学科核心素养导向下的教学设计优化【20200224】.docx	2020/2/24 23:01
思路创优求深度 过程求真显简约——以《价格变动的影响》教学设计为例【20200225】.docx	2020/2/25 13:11
深度教学四育——以《价格变动的影响》教学设计为例【20200518】.docx	2020/4/2 9:33
思路创优求深度 过程求真显简约——以《价格变动的影响》教学设计为例【20200226】.docx	2020/4/2 9:33

一篇文章的前世今生：1→2→3

骨架：

深度教学四育

- 一、设计理念中融入学科价值育人
- 二、教学目标中培育核心素养育魂
- 三、教学过程中围绕议题活动育理
- 四、教学评价中贯通学业质量育智

字号”店铺的产品工艺发展情况及经营理念;分析学校周边国有企业或集体企业的发展历程;等等。课堂活动时让学生呈现调研分析报告,教师引导学生理解我国经济制度与经济体制的优越性以增强制度自信、分析改革开放40余年来取得成就的原因以增强理论自信和道路自信。在展示环节,学生能够运用已经形成的学科思维,科学认识 and 解决经济生活中的一些问题,整节课围绕议题实现了以学生发展为中心的目标(见表4),使学生通过教学情境中话题的价值判断与价值选择进行分析和预测,形成一定的学科思维和关键能力,在“认知—认同—践行”或“认知—践行—认同”的活动参与中形成学科素养,更好地参与社会实践,达到知情意行的统一。

表4 以学生发展为中心的议题活动呈现评价量表

维度	等级水平		
	A级	B级	C级
行为表现 课题研究 选择能力	结合知识和实际,选择有研究价值的角度	能根据任务要求选定议题角度	能描述观察对象的表象特征
社会实践 活动协作 能力	小组合理分工,信息共享,协作完成调研过程并及时优化调整	在小组分工、信息共享的基础上完成协作调研	基本完成协作调研
议题观点 结论表达 能力	能把调研或访谈中的生活化观点转换成基于学科知识的学科观点	能条理清晰地描述和呈现调研或访谈中的观点及结论	能把调研或访谈中的观点结论呈现出来
学科深度 思维探究 能力	能对调研观点在论证探究的基础上进行延伸、创见性分析	能对调研观点在论证探究的基础上进行思维表达	对调研观点进行整合并表达

四、评价引导教学,重构科学教学流程

教学评价是促进学生成长、提高教师教学水平和完善课程方案设计的重要手段。评价量表首先关注的是课堂中的教与学,科学的教学评价量表能有效导向教学,促进教学改革;同时,基于课堂教学目标和学业质量水平达成的教学评价量表具有决策和鉴定功能,在教学相长中通过量表的反馈能促使教师改进教学行为、提升教学效度。评价量表还具有激励功能,可以加强师生之间的交流。

有效的学科活动和科学的教学评价是落实学科核心素养、重构教学流程的重要途径。应围绕议题充

分发掘教学资源,把形式多样的教学评价融入教学全过程,坚持“立足过程、促进发展”的评价原则,优化教学方式,实现育人目标。提高课堂教学效率,培育学生学习能力,促进学生掌握学科基础知识、基本技能、基本方法,需要开展多元并存的教學评价(见表5)。通过对整个教学过程的评价,使过程与结论结合、价值导向性与思维开放性结合,通过自我评价、生生评价、师生评价、教师评价、小组评价等多种维度优化教学。在教学中,从知识的广度、深度和关联度以及语言体系的整合表达中,让学生能运用学科知识、学科话语体系认知和参与生活,做出符合人的全面发展、符合社会公民价值导向的价值选择,达成教学目标。

表5 学生课堂参与表现评价表

维度	等级水平		
	A级	B级	C级
语言表述能力	把自我学习认知用学科语言表述出来	把自己的学习认知归纳整合并表达出来	把自己的学习认知表达出来
知识建构能力	能结合自己的认知对组内同学的认知观点进行结构化整合处理	整合归类后转述表达组内同学的观点	能够转述组内同学的认知观点
思维迁移能力	把学科认知运用到生活情境中,指导学生更好地认识生活情境	面对生活情境,运用学科认知观点进行分析	对生活情境有认识,但不能系统表达分析
价值判断能力	对课堂知识观点能在正确的价值导向下进行能动性认知阐述	对课堂观点有基本的价值判断和价值分析	对课堂观点有判断,但是不能阐述理由
素养呈现能力	观点表述中有创见性认识,富有逻辑,内容科学,凸显学生学科素养和关键能力	观点表述中有创见性认识,能呈现一定的学科素养	观点表述中有自己的认识

新课改背景下的课堂教学中,教学方式和学习方式都需要转变,深度学习的要求不能停留在元知识学习层面,需要延伸到不良结构情境的现场学习能力提升层面。通过制定不同层面的课堂教学评价量表,能有效重构教学流程,优化教学环节,促进学生成长、教师专业发展和教学质量提升。

(本文编辑:张文祥)

(710075 陕西省西安市高新一中)
(710032 陕西省西安市东元中学)

名称

修改日期

活动型学科课程的实施评价维度 (1).docx	2019/4/13 6:43
活动型学科课程的实施评价维度 (2).docx	2019/4/13 7:06
活动型学科课程的实施评价维度 (3).docx	2019/4/22 18:36
“教学评一致性”量表设计的偏失及优化思路.pdf	2019/7/1 23:08
高中地理课堂观察量表的开发原则与途径.pdf	2019/7/1 23:10
创新观课量表 助益课堂教学——例谈思想品德观课量表的开发和使用.pdf	2019/7/1 23:12
636976197273069228.PDF	2019/7/1 23:17
论文——活动型学科课程的实施量表开发.docx	2019/7/3 11:14
论文——活动型学科课程的实施量表开发1.docx	2019/7/3 22:07
论文——活动型学科课程的实施量表开发2.docx	2019/7/3 22:37
李育民修改意见活动型学科课程的实施量表开发1.docx	2019/7/7 0:50
李育民修改意见活动型学科课程的实施量表开发2.docx	2019/7/7 11:05
论文——活动型学科课程的实施量表开发 (邓3) .docx	2019/7/7 22:43
活动型学科课程评价量表的开发与应用.pdf	2019/7/8 9:35
活动型学科课程评价量表的开发与应用.docx	2019/12/19 7:49
活动型学科课程评价量表的开发与应用 (20191221) .docx	2020/1/1 0:24
2论文——活动型学科课程评价量表的开发与应用 (20191221) .docx	2020/2/9 16:34

骨架:

活动型学科课程评价量表的开发与应用

一、基于课型特点研制,实现教、学、评一体化

二、培育学科核心素养,积极实施深度学习

三、凸显关键课程价值,关键能力提升活动化

四、评价引导教学,重构科学教学流程

高考复习中的习题讲练

邓正立

摘要：高考政治复习备考中，高效讲练习题与讲知识同等重要。很多教师在复习过程中重知识考点的讲解却忽视了对习题解答策略的指导，陷入“知识精细讲、习题讲答案”浅层教学经验圈，“有效讲+低效练”大大降低了最终的高考复习备考效度。在习题讲练中重策略、优选题、善思研、聚旨归，是提升当下高考复习备考效度的关键。

关键词：高考 政治复习 习题讲练 实效

邓正立，陕西省西安市灞桥第二中学，中学高级教师。

在高考复习备考中，知识讲授与习题讲练应同等重要。然而，在高考政治复习备考的教学实践中，重知识的讲解，忽视对习题解答策略的指导，从而陷入“知识精细讲、习题讲答案”的浅层教学经验圈的现象很常见。这种“有效讲+低效练”的备考模式，让学生很难在错题中发现自己的知识障碍，更不会去反思自己的解题方法策略，这与“一核四层四翼”高考评价要求中的核心价值、必备知识、关键能力和学科素养的“靠什么”的试题要求相脱节，也与基础性、综合性、创新性和应用性的“怎么考”的试题形式不相称。基于此，我们需要我们在习题讲练中重技法、优选题、善思研、聚旨归。

一、凝练技法，提高讲练效度

高考复习备考对教师来说首当其冲的是复习技术性和复习艺术性的挑战。复习技术性的挑战在于如何讲出有别于常态课的教学内容，既不是纯知识的复习，又不是脱离知识的能力提升；而复习艺术性的挑战是如何处理好复习课的讲和练的问题，即怎么有效地“讲”能让全体学生思考，并能把学科知识转化为学生答题的综合能力，还能在思考中发现自己的知识障碍。通过在练题中升华知识，感受知识提升生活智慧之美，会用知识解读自己对生活情境中的认识，并能迁移地去应对生成的生活情境。

重讲知识轻讲习题在高考政治复习备考中很常见，甚至有教师认为知识讲透彻是复习备考的关键。习题综合解答能力是学生在做题中逐步领悟的。加之高考复习备考时间有限，在习题的讲评课中，教师基本就是对答案、讲错题。在有一次听课中，一名学生把一道练习题做错了，教师直接就给出参考答案，之后又有学生提出质疑，教师却通过参考答案来倒推答案的合理性，得出“正确且合理”的结论来回应学生的质疑。当时我在思考，为什么不去多追问几个问题呢，比如你为什么选这个答案，给出理由？你想选哪个答案？你的疑惑是什么？其他学生有没有不同的认识？你思考过程中的问题或者障碍是什么？哪位学生给大家讲讲你当时的思考？说出你当时怎么想的……通过为什么、是什么或者怎么样的追问来引导

高考政治复习中的讲题策略

摘要：高考政治复习中，讲题与讲知识同等关键。讲题指向的是培养学生用知识解决问题的能力，培养学生的解题能力就是在培养学生用知识解决问题的能力。教学中“知识精细讲、试题讲答案”现象常见，“有效讲+低效练”降低了最终的高考复习备考效度。在试题讲练中重方法、优选题、善思研、聚旨归，是提升高考复习备考效度的关键策略。

关键词：高考 政治复习 习题讲练 实效

- 1. 凝练方法，提高讲练效度
- 2. 优选习题，提升复习信度
- 3. 思研融汇，导向深度备考
- 4. 把握意图，培育思维品质

名称	修改日期	类型	大小
 20200108重策优选精讲题 善思巧研聚旨归——高考政治复习中习题精效讲练技巧分析	2020/1/8 15:17	DOCX 文档	29 KB
 20200415高考政治复习中习题精效讲练技巧分析	2020/5/20 16:17	DOCX 文档	22 KB
 20200521高考政治复习中习题精效讲练技巧分析	2020/9/29 15:30	DOCX 文档	25 KB
 高考政治复习备考中习题的讲练策略20201015	2020/10/15 6:26	DOCX 文档	28 KB
 高考政治复习备考中习题的讲练策略20210222	2021/2/22 22:45	DOCX 文档	28 KB
 高考政治复习备考中习题的讲练策略20210408	2021/4/8 22:30	DOCX 文档	29 KB
 高考政治复习备考中习题的讲练策略20210603	2021/6/2 17:01	DOCX 文档	29 KB

多角度去领悟教材的 内容设计理念

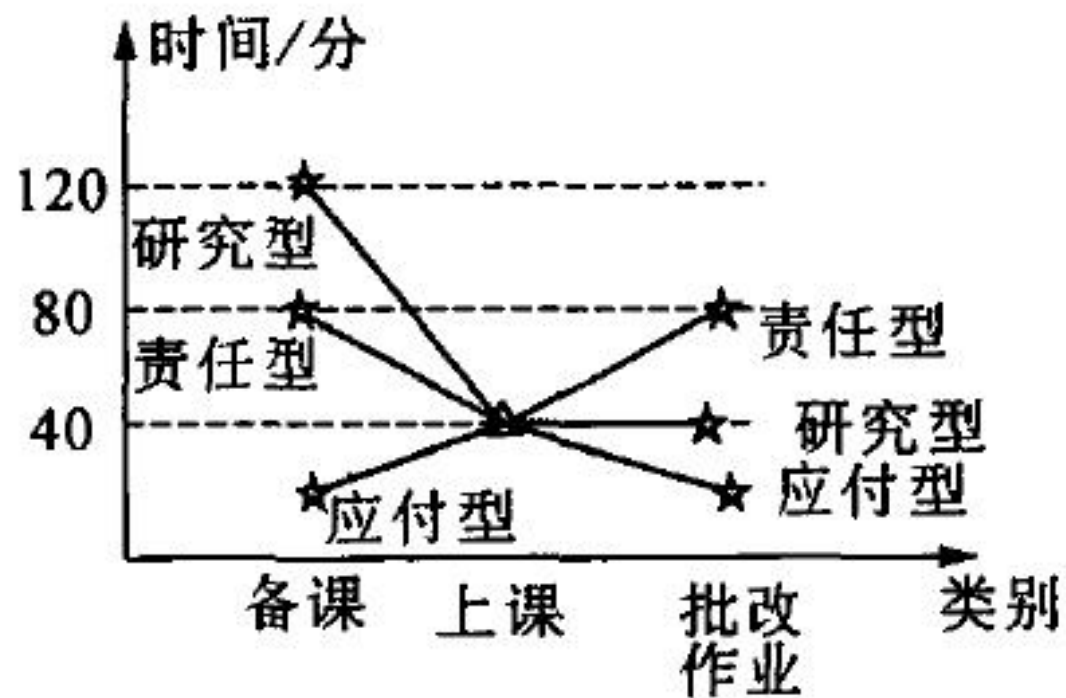


图 1

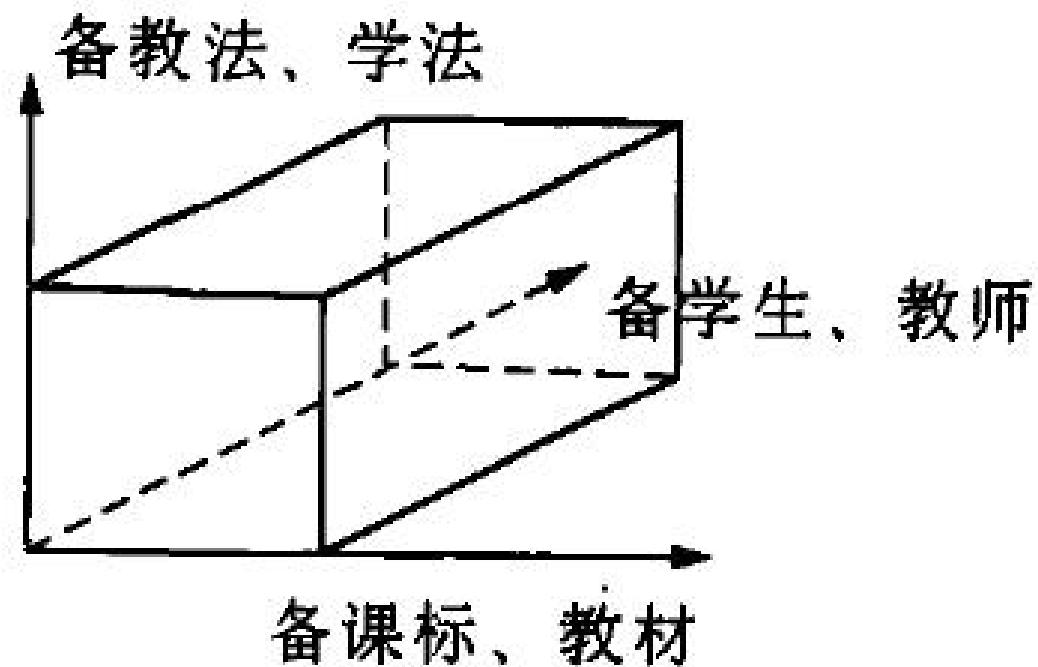


图 2

04 听邓正立老师的讲座：有激情 有方向 有力量

德育观—给学生心中埋下一粒种子

学科味—学科的本质及核心素养的落实

大课堂—构建全域教育教学育人场域等方面

结合具体的课程例就如何挖掘学科中的德育元素做了经验分享，观点新颖，视野开阔，具体而又生动。

教育的意义在于唤醒，而不是塑造。学科教学承载着重要的育人功能，教师对学科性质与价值的认识，对教育本质的认识决定其育人观及教学实践行为；教师思想认识水平的不断提升决定其教学能力水平、决定其课堂教学育人的质量和水平。

从小处着手，培养善于发现问题的能力，多思考多动笔，归纳总结出来就是教研。用一辈子去备一节课，做一节课的专家。择一事，终一生的执着与坚守。把自己的工作做出“极致”，成为具有不可替代性的“品牌”。

立足核心素养，架构大单元教学设计

西安高新第二学校 武迎

什么是大单元教学设计
为什么要进行大单元教学设计
大单元教学设计的分类
大单元教学设计实施的步骤
大单元教学设计思路和案例

目录

一、核心素养导向的各学科新课程标准呼唤“大单元”教学

《课程方案（2022年版）》课程实施关于深化教学改革中就明确提出：

推进综合学习。整体理解与把握学习目标，注重知识学习与价值教育有机融合，发挥每一个教学活动多方面的育人价值。“探索大单元教学，积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动，促进学科举一反三、融会贯通，加强知识间的内在关联，促进知识结构化。”



为什么要进行大单元教学？

1. 核心素养导向的各学科新课程标准呼唤“大单元”教学

《课程方案(2022年版)》课程实施关于深化教学改革中就明确提出：
推进**综合学习**。整体理解与把握学习目标，注重**知识学习与价值教育**有机融合发挥每一个教学活动多方面的育人价值。“**探索大单元教学**，积极开展**主题化、项目式学习**等**综合性教学活动**，促进学生举一反三、融会贯通，加强知识间的**内在关联**，促进**知识结构化**。”

能有正确的做事和解决问题情感态度、价值观

正确价值观

有做事和解决问题的能力

必备品质

关键能力

有做事和解决问题的意志品质

课程目标素养化

育人导向

核心素养

2. 当前义务教育阶段教学现状需要改变 课堂教学归因思考

- ①教学价值取向:知识本位、效率优先, 忽视公平、开放和可持续发展
- ②教学目标:侧重“双基”到“三维目标”, 忽视关注核心素养/关键能力、必备品格;
- ③教学内容:“授受之文本”轻视“建构之载体”;
- ④教学方法和技术:重口耳相传, 忽略线上线下相结合:
- ⑤教学模式与策略:多单向封闭, 少多样开放;
- ⑥学习方式:被动接受, 缺少主动学习。
- ⑦教学评价:“知识为本”缺少关注“素养为重”;
- ⑧师生关系:没有正确认识教师与学生在课堂教学过程中是辩证互动的主客体关系;
- ⑨教师研修:被动研训, 欠缺主动研究、自觉学习。

如何立足核心素养架构大单元教学设计

实施的步骤

立体框架

成事

产出成果和结论，迁移运用

支持

设计嵌入评价等学习支架

施行

把子任务转化为情景化活动

架构

进行结构化任务分解

定向

确定一个核心问题或大任务



单元规划——课时规划——课时设计——学生学习单

基于碳中和理念设计低碳行动方案

项目一：
初步设计“低碳
行动”方案

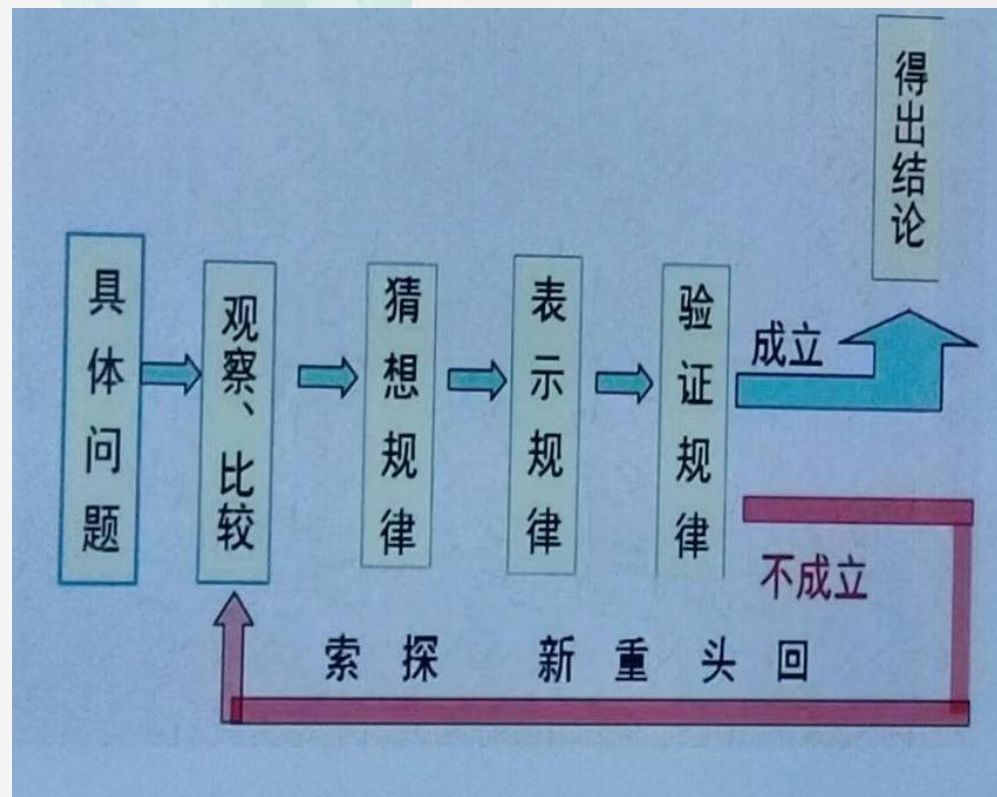
项目二：
探究二氧化碳
的来源

项目三：
探究二氧化碳
的吸收与转化

项目四：
“低碳行动”方
案系统设计

05 立足核心素养架构单元设计

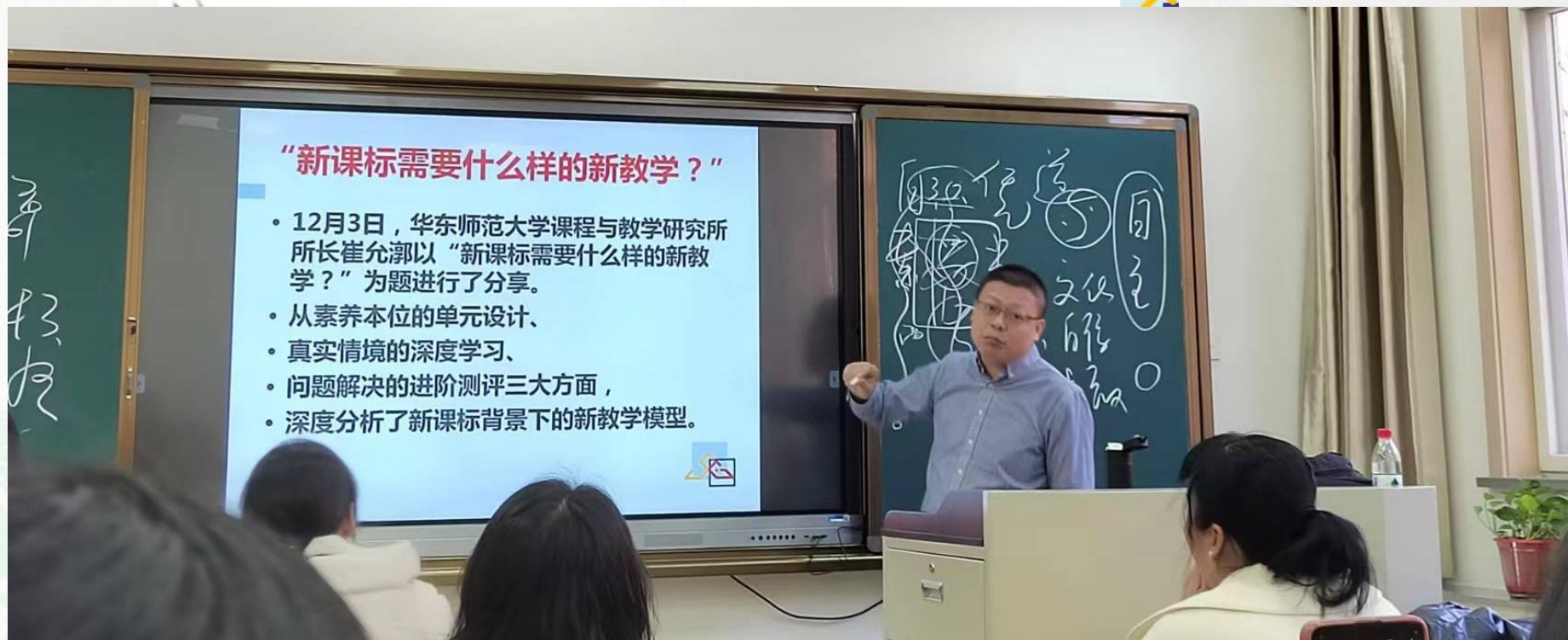
要探索大单元整体教学，就是要不断学习，钻研教材，深度解读课标，努力提高自己的专业素养，才能具备进行单元整体教学的设计和实施能力，这样才能让真正的以核心素养为导向的教学目标落地生根，逐步培养提升学生的关键能力、必备品格和正确价值观。



基于三观的校本研修指导与实践

——新时代教研工作的积极转型

西安市雁塔区教师进修学校



做一道选择题

• 自我现状描述:

做知与行之间的智者。

单国

走在前线才能接近前沿

理论前沿不能促进前进

理论——理念——观念

学习——反思——实践

忙 真的
真的 忙
1 2

重新定义自己的价值

管理者，必须有清晰的自我认知

执行者，必须有清晰的任务目标

行动者，必须有清晰的行动路径

新时代教研员专业发展谱系

知名学者是在教学和研究领域有卓越贡献的教研员，影响教育政策和实践。

与国内外其他知名学者进行合作和交流，成为行业领导者。

领域专家是在某一特定领域具有深厚知识和丰富经验的教研员。

学校或教育机构的教研领军人物，提供专业指导和支持，领导和推动教育改革和创新。

高级教研员在教学和研究领域中取得显著成就，领导教研团队、设计和实施教育改革项目、发表高水平的研究成果。

继续深入研究自己的领域，并在教学和研究方面提供指导和培养新一代教研员。

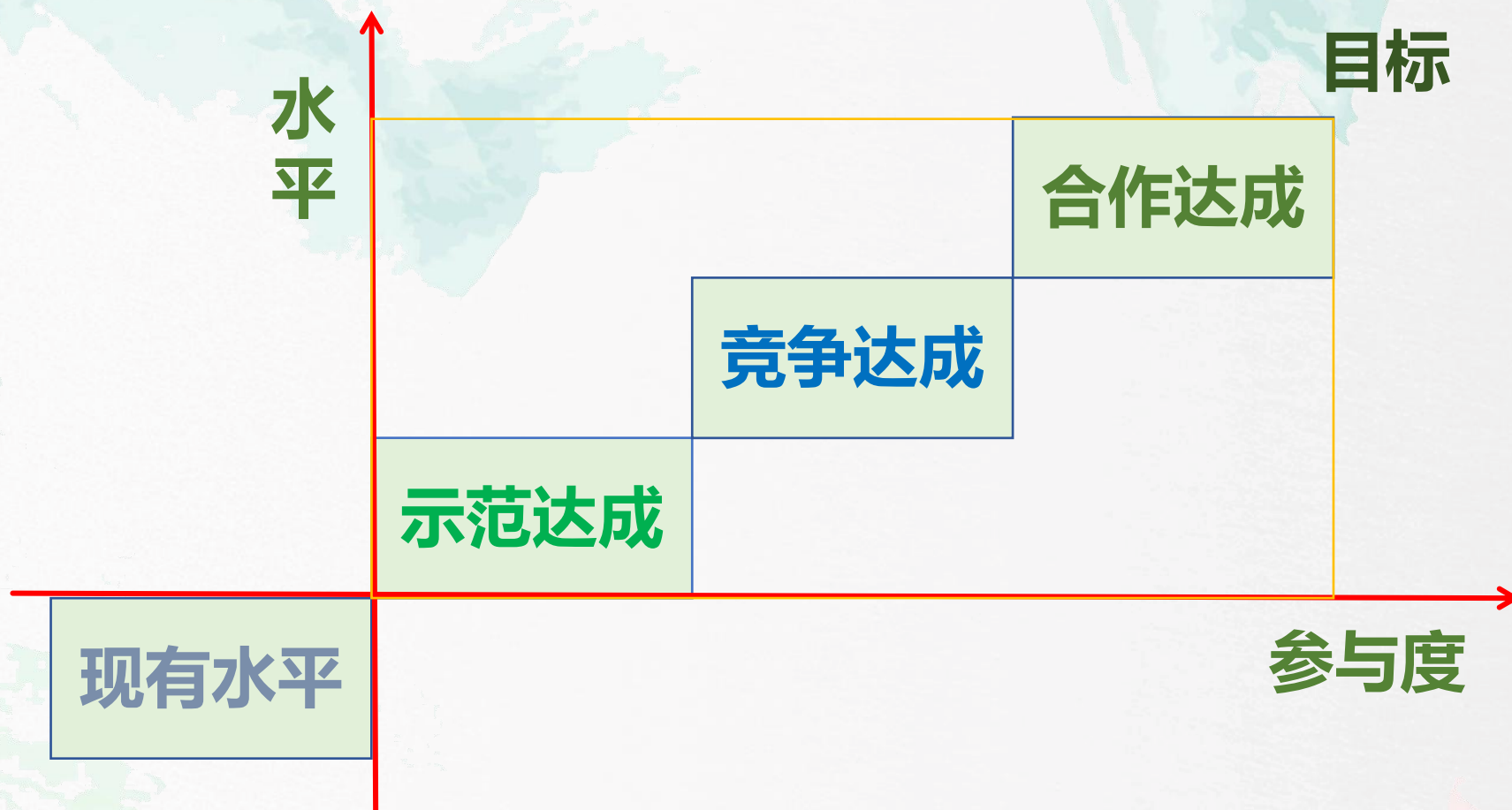
中级教研员承担复杂有挑战性的教学任务，设计和开展课程、指导、参与教育项目和合作研究。

关注教育管理和领导方面的发展，提升教学和研究能力。

初级教研员负责教学和学术活动的基础工作，准备教案、批改作业和参与教学观摩等。

初级教研员通过参与教研活动和合作研究来扩展提升自己的专业知识。

小步 快走 上台阶



07 怎么设计区域培训团队研修项目实施方案

需求分析

培训主题

培训目标

阶段流程

课程内容

组织分析

1. 依据教育部《全面深化新时代教师队伍建设改革意见》
2. 进一步提升培训团队自身的专业实力
3. 充分利用骨干教师资源和教师共同体，引领区域教师专业成长



需求分析

任务分析

突出两个重点

- a. 提升教师师德修养
- b. 提升教师专业能力

发挥四项职能

- a. 推进教师培训
- b. 推进教学改革
- c. 推进质量评价
- d. 推进教学指导

建立发展机制

- a. 常态化
- b. 制度化

人员分析

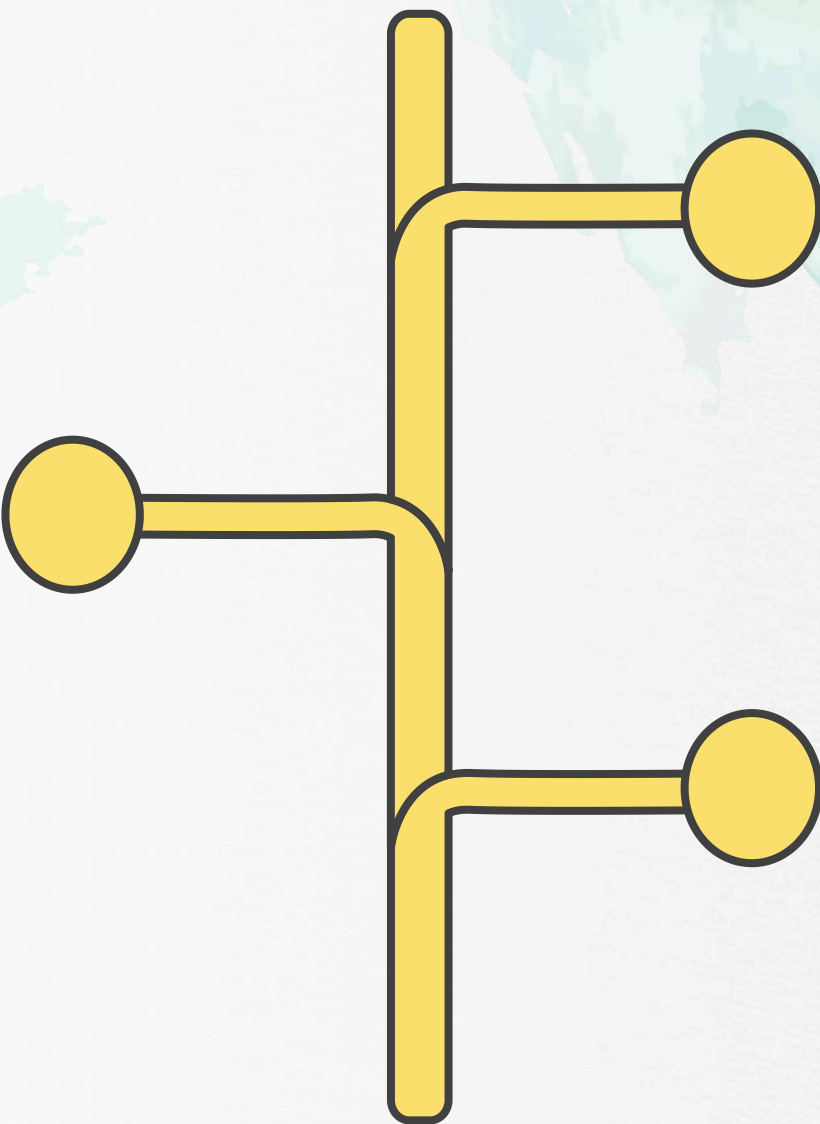
培训对象、学段、科目等

培训主题

育种子

找路子

建模子



提升师德修养

具备指导教育
科研的能力



培训 目标



提升教师的培训能力



助推专业发展规划，
凝练教学思想

* 集中研修



专家引领明方向
多方协调统分结合夯实责任

* 跟岗实践



精磨细研强能力参加多
种形式的跟岗活动

阶段流程

* 返岗实践



学以致用
生成新的培训资源

* 送教下乡



研训结合共生长
聚焦课堂、主题明晰、螺旋上升

日拱一卒无有尽，功不唐捐终入海。

这次培训是一场恰逢其会的精神盛宴，众多专家对于教育、教研、教学的思考和经验，是一笔宝贵的财富。他山之石可以攻玉，把所学运用到实践中向下扎根，不断提升自己的综合素质向上开花，仰望星空，脚踏实地，在韩城进校的助力下追光而行。

谢谢聆听，欢迎指正！

MORANDI ELEGANTLY
SUMMARIES & PLANNINGS